



Témata diplomových prací z geografie 2022

Zadání diplomové práce: leden 2022

Odevzdání diplomové práce: duben 2023

Postup zadání: Student vyplní po domluvě a ve spolupráci s vedoucím práce podklad pro zadání diplomové práce ve STAGu a jako PDF soubor jej zašle na sekretariát katedry geografie (vera.hablova@upol.cz), a to nejpozději **do 31. 1. 2022**. Na základě takto dodaného podkladu bude práce ve STAGu oficiálně zadána a sekretářkou katedry vystaveno **zadání, které je nutné si uschovat – bude povinnou součástí odevzdávané práce.**

doc. RNDr. Michal Bíl, Ph.D. (Centrum dopravního výzkumu)

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Rozšíření a příčiny sufoze v Česku
Výzkumné otázky: Kde a proč se sufoze vyskytuje? Jaký je podíl přirozené a uměle vyvolané sufoze? Jaké jsou následky a škody v důsledku podpovrchové eroze?
Zdroje: odborná literatura, výzkumné zprávy, otevřené zdroje (internet), publikace
Vstupní znalosti/osvojené dovednosti: Práce s GIS, základní orientace v geomorfologii, tvorba mapových výstupů
2. Dopravní nehody s následky na životní prostředí v Česku od roku 2010
Výzkumné otázky: Kolik se stalo těchto druhů nehod? Jaké měly příčiny a následky? Které dopravní prostředky a situace byly nejrizikovější?
Zdroj dat: databáze nehod Policie ČR, zprávy drážní inspekce, otevřené zdroje (zprávy, internet), publikace
Vstupní znalosti/osvojené dovednosti: Práce s GIS, tvorba mapových výstupů

Mgr. Jan Daniel, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Kraje, nebo země? Krajská reforma z roku 1949 a zrušení Moravy (Slezska) jako územně správní jednotky v současném veřejném diskurzu.
2. Zeleň v Olomouci: historickogeografická reflexe
.....
3. Dějiny Geografického ústavu ČSAV
.....
4. Publikační prostory české geografie: o čem a kde píšou čeští geografové
.....
5. Symbolická krajina města: Proměny názvu ulic v kontextu politických změn
.....
6. Město zdola: občanský aktivismus, kolektivní projekty, alternativní prostory
.....

Případně vlastní téma z historické geografie, historie a teorie geografie, respektive téma propojující prostor a politiku.



Mgr. David Fiedor, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

Možná celkem tři témata z oblasti hazardních her, alkoholu či kouření, provozoven restaurací... ..

RNDr. Miloš Fňukal, Ph.D.

Učitelství geografie pro SŠ

1. Ostravsko – návrh učebnice a čítanky k vybraným regionálněgeografickým tématům *Šárka Juráňová*
2. Analýza učebnic průřezových témat a návrh učebního textu pro témata implementovatelná do zeměpisu *Jan Trunečka*
3. Možnosti, metody a limity hodnocení obtížnosti učebnic zeměpisu

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

4. V4 v rámci EU a její význam pro ČR *Ondřej Romaniuk*
5. Prezidentské volby v Evropě z pohledu „efektu kandidáta“ (srovnání)

Mgr. Jindřich Frajer, Ph.D.

V obecné rovině lze vypsát témata týkající se historické, kulturní či ekonomické geografie. Případným zájemcům o témata doporučuji před žádostí o zadání tématu nejprve konzultaci.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Vývoj krajinných enkláv na vybraném území
Metodické předpoklady: základy práce s GIS, práce s archivními mapami ČÚZK, terénní výzkum.
2. Obnova malých vodních nádrží v obcích ČR: Přístupy a motivace
Metodické předpoklady: rešeršní činnost, dotazníkové šetření, rozhovory s aktéry.
3. Dětská hřiště na území města Olomouce: časoprostorový vývoj
Metodické předpoklady: základy práce s GIS, terénní výzkum, rozhovory s aktéry.
4. Města v urbanonymech: geografická analýza
Metodické předpoklady: práce s GIS, práce s databází Geonames, kartografická tvorba.
5. Spádové obvody ZŠ v Olomouci: geografická analýza
Metodické předpoklady: práce s GIS (pokročilejší úroveň).
6. Digitální kompetence v geografickém vzdělávání: pohled učitelů SŠ
Metodické předpoklady: dotazníkové šetření, strukturované rozhovory, přímé pozorování.



RNDr. Bohumil Frantál, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Komunitní energetika v České republice
2. Energetické chování českých domácností z pohledu geografie času

Mgr. Jan Geletič, Ph.D. (Akademie věd ČR)

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Interakce mezi nově vysazenou městskou zelení a znečištěním ovzduší (případová studie Praha-Holešovice)
- Teorie: základní znalost městské meteorologie,
GIS: ArcMap, QGIS (nebo SAGA, GRASS), R nebo Python*
2. Statistická analýza LST města Olomouce v závislosti na výstupech projektu Copernicus
- Teorie: základní znalost DPZ,
GIS: ArcMap, QGIS (nebo SAGA, GRASS), R nebo Python*

prof. RNDr. Marián Halás, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Mobilita ve veřejném prostoru vybraného města
2. Mobilita studentů geografie na UP
3. Rezidenční preference studentů PŘF UP
4. Vymezování zázemí regionálních center ČR prostřednictvím dat mobilních operátorů
5. Výroba jízdních kol jako součást globálních komoditních řetězců

Mgr. Jan Hercik, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Využití metody CLIL ve výuce zeměpisu *Barbora Tylová*
2. Humánní geografie ve výuce na gymnáziích *Filip Topinka*



RNDr. Martin Jurek, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Zahraniční obchod zemí střední Evropy: proměny objemu a struktury od roku 2000
Předpokládá práci s daty Harvardovy univerzity v The Atlas of Economic Complexity.
2. Denní rytmy společnosti v zemích Evropské unie: vazba na denní světlo
Srovnávací analýza časové dostupnosti vybraných druhů služeb (ve vazbě na denní dobu) a její soulad s délkou bílého dne (pohled na vybrané společenské aspekty optimalizace časových pásem při ukončování praxe letního času v EU).
3. Kvalita ovzduší vybraných evropských měst v letech 2020 a 2021
Srovnávací analýza dat o kvalitě ovzduší v době omezení pohybu a ekonomických aktivit v souvislosti s nemocí COVID-19. Předpokládá práci s dlouhodobějšími daty o kvalitě ovzduší dostupnými na portálu EEA.

Učitelství geografie pro SŠ

4. Geografie Evropské unie: návrh souboru výukových materiálů *Lenka Lojkásková*
Výukové materiály umožní pohled na EU jako na územní jednotku (geopoliticky a ekonomicky lépe srovnatelnou s USA, Čínou, Indií atd.), nikoli pouze jako na organizaci.
5. Migrace v zemích Evropy: návrh souboru výukových materiálů
Předpokládá práci s daty Migration Data Portal a dalšími, materiály by sledovaly dlouhodobější rysy migrace jak mezi zeměmi Evropy navzájem, tak i migraci vzhledem k dalším kontinentům.

doc. Mgr. Pavel Klapka, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

Lze diskutovat vypsání témat ve dvou širších oblastech:

I. Urbánní zeleň

Zde se předpokládá alespoň základní znalost dřevin, terénní mapování/dotazníkové šetření a práce v GIS.
Rámcové příklady témat:

1. Zeleň městských vnitrobloků (Olomouc)
2. Kvalitativní znaky zeleně dětských hřišť (Olomouc)
3. Možnosti výzkumu dřevinné skladby vegetačních lemů dopravních linií (Olomouc a její zázemí)

II. Kvantitativní geografie

Zde se předpokládají určité minimální matematické znalosti, zpracování dat ve statistických programech a jejich vizualizace v GIS.
Rámcové příklady témat:

4. Možnosti klasifikace vodních toků dle morfometrických a morfogenetických charakteristik (regionálně taxonomický přístup)
Analogicky lze i pro jiné fyzickogeografické objekty a jevy.
5. Prostorové interakce v sídelních a regionálních systémech
Modelované i agregované reálné interakce, individuální pohyby – přístup geografie času, koncentrační × dekoncentrační procesy... Velice široké téma, které je nutné konkretizovat.

Ve všech případech je nutná osobní konzultace dostatečně dopředu, témata mají svá specifika z hlediska nezbytných znalostí a dovedností.



Mgr. Michal Lehnert, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Vliv kropení vozovky na tepelnou expozici (a znečištění ovzduší) v Olomouci
2. Vliv vegetace na tepelnou expozici ve městě (v nočních hodinách)
3. Pachová mapa na příkladu Olomouce/vybraného města
4. Analýza změny land use/cover v okolí vybraných stanic ČHMÚ
5. Přehled a analýza (online) výukových materiálů na téma klimatické změny v ČR

RNDr. Aleš Létal, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Vývoj a specifikum prostorové lokace silotvorných vodních děl v oblasti Severních Čech
2. Vodní náhony v kraji Vysočina
3. Webový mapový portál podniků a služeb pro celiaky *Pavel Adamovský*
4. Veřejná zeleň města Olomouce

Učitelství geografie pro SŠ

5. Gamifikace a možnosti jejího využití v rámci realizace hybridní výuky geografie a biologie

Mgr. Peter Mackovčin, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Zaniklé lesní železnice v okolí Janovic
2. Náhony a jejich vývoj v povodí řeky Bělé
3. Fluviální tvary reliéfu ve vybraném území



4. **Antropogenní tvary ve vybraném území**
Tvary vytvořené při budování dopravní sítě, popř. související s lidskými aktivitami v daném území. Jedná se o deponie, zářezy, násypy a další tvary, které mají časově trvalejší nebo dočasnou dobu.
5. **Zaniklá paměť hranic v období 1918–1938**
Ve vybraném území zjistit úpravy státní hranice platné do konce října 1918, nové značení, osazení ocelových hraničnicků, zařízení v době ohrožení Československa v druhé polovině 30.let 20. století.

Mgr. Stanislav Martinát, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Specifika sociálně-prostorové polarizace post-industriálních měst
(se zaměřením na Ostravu)
2. Potenciál bioplynových stanic pro spravedlivou venkovskou transformaci
3. Proměna prostoru urbánních brownfieldů na zeleň: benefity,
percepce a příklady dobré praxe
4. Digitalizace a post-industriální města (na příkladě Ostravy)

RNDr. Renata Pavelková, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Analýza hospodaření s vodou v krajině včetně návrhu nových
opatření přispívajících ke stabilitě krajiny *Matěj Wagner*
2. Historické a současné vodohospodářské stavby na příkladu kraje
Vysočina a jejich uplatnění ve výuce zeměpisu *Kristina Kotačková*
3. Historické a současné změny ve využívání krajiny se zaměřením
na prvky využitelné v současnosti pro modrozelenou
infrastrukturu
Vybrané území po dohodě, práce v GIS.
4. Obnova nebo výstavba vodních ploch v lesích jako opatření proti
rizikovým jevům (na vybraném území)
5. Nové přístupy s hospodařením s dešťovou vodou v intravilánu
na příkladu lokalit v ČR (možno i aplikaci do výuky zeměpisu)
Práce s historickými podklady, terénní průzkum a práce v GIS.

doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Antropogenní ovlivnění a antropogenní tvary reliéfu v povodí
řeky Sebránek *Petra Řezníková*



2. Rizikové jevy v povodí vybraného vodního toku v Nížkém Jeseníku a aplikace do výuky zeměpisu na základní/střední škole
 3. Vybrané tvary reliéfu Rychlebských hor (nebo dílčího podcelku) – se zaměřením na fluviální nebo antropogenní tvary reliéfu
 4. Žulovská pahorkatina – proměna krajinné struktury a využití území (od roku 1990 do současnosti)
 5. Historické a současné lomy na Jeseníku (srovnání soupisu lomů ze třicátých let 20. století se současností)
- Kombinace archivní práce a terénního mapování.

doc. RNDr. Zdeněk Szczyrba, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Pandemie COVID-19 a její dopad na nákupní chování
2. Dostupnost primární zdravotní péče ve venkovském regionu
3. Online maloobchod v ČR: hledání prostorového kontextu
4. Vietnamská etnická ekonomika v ČR se zaměřením na maloobchod
5. Spotřební družstva na Moravě

Mgr. Miloslav Šerý, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

1. Populační dynamiky a reprodukce (geografická analýza: Česká republika, Afrika)
2. Socio-historická dis/kontinuita a proces utváření prostorových identit
3. Percepce geografického prostoru, prostorové představy (především s ohledem na reprodukci regionálních identit a prostorové chování obyvatel)
4. Institucionalizace regionů – prostorový tvar regionů, symbolický tvar regionů, regionální identita, regionální rozvoj
5. Suburbánní prostor – identifikace, analýza sociálních jevů (koheze, exkluze, identita) vnitřních hranic a vývoje využití krajiny
6. Venkovský prostor – identifikace, analýza sociálních jevů (imigrační potenciál, vnímání žitého prostoru) regionální a lokální rozvoj



7. Geografie masa
8. Work out cvičiště pohledem time geography
9. Hobby runners pohledem time geography

Mgr. Petr Šimáček, Ph.D.

Geografie a regionální rozvoj / Geografie (učitelská)

1. Hodnocení place attachment prostřednictvím mentálních map
2. Vliv osobní negativní zkušenosti na vnímání míst strachu z kriminality *Kateřina Pipková*
3. Geografická analýza herního průmyslu v ČR a ve světě: zaměřeno na počítačové hry
4. Hraní počítačových her jako prediktor univerzitního studia geografie
5. Determinace a typologie univerzitních měst: případová studie zemí V4

doc. RNDr. Miroslav Vysoudil, CSc.

Geografie a regionální rozvoj / Učitelství geografie pro SŠ

Témata diplomových prací jsou zaměřena na problematiku studia místního klimatu (topoklimatu) včetně městského a/nebo příměstského klimatu. Práce zaměřené na studium místního podnebí vycházejí z metod studia topoklimatu. Možná a žádoucí jsou i vlastní měření. V případě prací souvisejících s klimatem Olomouce a okolí jsou k dispozici data z Metropolitní staniční sítě Olomouce (MESSO). **Akceptují se i vlastní témata zaměřená na klimatologickou nebo environmentální tematiku. Další témata možná po osobní domluvě.**

1. Srážkové úhrny v Olomouci a okolí v dekádě 2011-2020 dle měření MESSO (v kontextu režimu počasí) *Jan Dvořák*
Na základě měření srážek v dekádě 2011-2020 ve staniční síti MESSO budou analyzovány dny s mimořádnými úhrny v teplém půlroce. Bude sledována četnost, délka trvání a jejich intenzita s ohledem na prostorovou variabilitu a vazba na režim počasí (povětrnostní situace).
2. Režim teploty vzduchu v Olomouci a jeho okolí v dekádě 2011–2020 dle MESSO *Dominik Novotný*
Pro řešení diplomové práce budou využita meteorologická měření v Metropolitní staniční síti Olomouc (MESSO) za dekádu 2011-2020. Variabilita teplotního pole bude analyzována časoprostorově s přihlédnutím na existenci LCZ (místní klimatické zóny). Pozornost bude věnována případným změnám nejen letních, ale i zimních teplot.
3. Další tři témata možná po domluvě (viz specifikace výše).

*Nabídka zveřejněna 10. listopadu 2021 prostřednictvím webových stránek
Katedry geografie PřF UP (<https://geography.upol.cz>).*